

DJEČJI VRTIĆ „CICA MACA“

JARUŠČICA 9B

10 000 ZAGREB

I Z V J E Š Ć E

O PROVEDBI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.



Rujan 2021.

Na temelju članka 42. Statuta Dječjeg vrtića „Cica maca”; Zagreb (u daljnjem tekstu: Vrtić) Upravno vijeće, a nakon rasprave i zaključaka Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj. 24.08.2021.godine donosi

ODLUKU

1. Donosi se Izvješće o provedbi Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2020.-2021.

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:

Željko Dundić

Ravnateljica:

Ornela Dundić

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Cica maca predškolska je ustanova koja je počela s radom 01.09.2020.g. za pedagošku godinu 2020./2021. Pedagoške godine 2020./2021. maksimalno je bilo upisano 41 djece u 2 odgojne skupine smještene u centralnom objektu na Jaruščica 9b.

Poslove njege, odgoja i obrazovanja obavljalo je 4 odgojiteljice, spremačica/pomoćna kuharica/servirka, vanjski suradnik logoped i zdravstvena voditeljica.

1.1. PODACI O OBJEKTIMA, KAPACITETU, VELIČINI PROSTORA

Broj lokacija : 1- centralni vrtić

Ukupni broj upisane djece : 41

Ukupni broj odgojnih skupina: 2

• jaslice 1

• vrtić 1

Veličine prostora za boravak djece:

optimalni prostori 1

ispodminimalni prostori 1

Lokacija, opis objekta

R.B	Objekt	Broj skupina		Površina SDB	Optimalni prostor	Ispodnini. prostor	Površina vanjskog prostora (sa parkirnim mjestima)
		jaslice	vrtić				
1.	Jaruščica 9b	1	1	58,06 m ² (+6,89m ²) 41,24 m ² (+6,79m ²)	+	- +	420 m ²

1.2. ODGOJNE SKUPINE, BROJ DJECE, NORMATIV, KAPACITETI

Poštivana su sljedeća načela u organizaciji odgojnih skupina :

- ✚ popunjavanje skupina prema gornjim gradskim normativima
- ✚ prostor kao treći odgajatelj – poticajno bogato i primjereno fizičko okruženje
- ✚ otvoreni rad skupina - otvoreno i međugrupno planiranje, zajedničke aktivnosti djece

r.b.	Skupina	Dob djece	Maksimalno upisano	Normativ
1.	Pčelice	1-3g.	17	17
2.	Bubamare	3 g.do polaska u OŠ	18	24

1.3. PODACI O ZAPOSLENICIMA

Stanje 31.08.2021.

➤ Radnici na neodređeno

RB	PREZIME I IME	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENA U VRTIČU OD	ZAPOSLENA U VRTIČU DO
1.	Maja Bosnak Božić	Odgojitelj	VŠS	01.03.2017.	
2.	Natalija Poznanović	Odgojitelj	VSS	04.05.2006.	18.04.2021.
3.	Silvija Bedeničar	Spremačica/ servirka	SSS	01.02.2015.	
4.	Martina Jurak	Odgojitelj	VŠS	27.08.2018.	

➤ Radnici na određeno

RB	PREZIME I IME	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	ZAPOSLENA/ A U VRTIČU OD	ZAPOSLENA/ A U VRTIČU DO
1.	Diana Šlogar	Odgojitelj	VSS	26.04.2021.	
2.	Ornela Dundić	Odgojitelj/ ravnatelj	VSS	10.06.2020.	
3	Ivona Prčić	ispomoć u jaslicama — studenski ugovor	SSS	23.08.2021.	

➤ **Autorski ugovor**

RB	PREZIME I IME	RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	UGOVOR
1.	Mirjana Krpan	Zdr. Voditelj	VSS	Autorski ugovor

1.4. PRIPRAVNICI

Vrtić ove pedagoške godine nije imao pripravnike.

Zaključak na postavljene ciljeve:

- *Vrtić je i ove godine uspio upisati maksimalan broj djece*

Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:

- *Započeti suradnju sa psihologom*
- *Nastaviti suradnju s logopedom*

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Vrtić je ostvarivao odgojno-obrazovni rad u dvije skupine.

Bitna zadaća iz ovog segmenta djelovanja bila je: nastojati stvoriti optimalne uvjete - materijalne i prostorne za kvalitetnije življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Cjelovit primarni program u pedagoškoj godini 2020./2021. financiran je uplatama roditelja i sufinanciranjem Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport.

Iz uplata osigurano je :

- plaće i doprinosi radnika
- prehrana djece
- materijalni troškovi
- plaćanje najma i režija prostora
- male investicije – održavanje

Tijekom godine vrtić je :

- osigurao edukaciju, seminare, stručno usavršavanje za odgojitelje, stručni tim
- nabavio stručnu i dječju literaturu
- nabavo pedagošku dokumentaciju
- osigurao potrošni materijal za sve odgojne skupine
- nabavio didaktiku za skupine
- nabavio novi namještaj u skupinama
- nabavio uredski materijal i namještaj
- opremio dječje igralište primjerenim spravama, uredio pješčanik
- osigurao radnu odjeću za djelatnike
- osigurao šivanje posteljnog rublja za dječje krevetiće
- nabavio štednjak
- nabavio perilicu/sušilicu

Zaključak na postavljene ciljeve:

- ostvareni su svi ciljevi koji su bili zadani.

Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:

- kontinuirana nabavka potrošnog materijala, didaktike i opreme

3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

3.1. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA

Evidencija djece s nutritivnim alergijama izvršena je u suradnji odgojitelja, pedagoga i roditelja u svim odgojnim skupinama.

Pri identifikaciji djece s posebnim potrebama korišteni su sljedeći izvori: medicinska dokumentacija, razgovori s roditeljima – pri upisu u vrtić i tijekom radne godine, trijaža, opservacija, te primjena postojećih testova, upitnika, lista praćenja i sl.

U dogovoru s roditeljima fotokopirana je zdravstvena dokumentacija te uložena u zdravstveni karton. Dobivene i naknadno prikupljene informacije o zdravlju djece redovito su prenošene odgojiteljima.

U pedagoškoj godini 2020./21. u DV „Cica maca“- nije boravilo niti jedno dijete s nutritivnim alergijama.

3.2.PREHRANA I HIGIJENA PROSTORA

3.2.1. Prehrana

Kako nam je prehrana djece i njezina kvaliteta iznimno važna, nastojali smo kontinuirano raditi na njezinom unapređivanju, poštujući i nove prehrambene standarde i preporuke.

Vrtić svakodnevno osigurava četiri obroka u desetsatnom primarnom programu. U vrtiću se priprema doručak, prijepodneva i poslijepodnevna užina, dok se ručak dovozi iz cateringa „Malt“ –Zagreb (rade po načelima HACCP sustava).

Prednost smo dali uvođenju cjelovitih žitarica, lakše probavljivih vrsta mesa - piletine, puretine, teletine i ribe. I ove godine stavili smo naglasak na kontinuiranu ponudu zdravstveno ispravne vode za piće, jer smo svjesni njezine važnosti za odvijanje metaboličkih procesa u organizmu. Djecu smo često poticali na uzimanje vode tj. uvijek im je na dohvat ruke u sobama dnevnog boravka, kao i za vrijeme boravka na zraku. Tijekom hladnijeg vremena djeci je ponuđen topli napitak (čaj).

Veliki naglasak pridajemo kulturi objedovanja, jer prehrana djeteta u dječjem vrtiću nije samo zadovoljavanje dnevnih energetske i nutritivne potrebe djece, već je značajan dio odgojno obrazovnog procesa u kojem dijete stječe znanja, vještine i sposobnosti, te formira stavove o važnosti prehrane.

Usko surađujemo s NZZJZ:

- implementacija HACCP sustava
- Hig. minimum teh. osoblja-kontinuirano(svake 4. god. a djelatnici koji polože ispit iza 05.01.2018. god.- svakih 5 godina)

- mikrobiološke analize hrane, vode i briseva- kontinuirano kroz godinu
- sanitarni pregledi zaposlenika

Rezultati svih provedenih kontrola od strane NZZJZ sukladni su zadanim parametrima.

3. 3. BORAČAK NA ZRAKU, SPORTSKO-REKREATIVNI PROGRAMI

Djeca su svakodnevno boravila na vanjskom prostoru vrtića. Vrijeme i trajanje boravka na zraku bili su određeni vremenskim prilikama. U vremenu velikih vrućina djeca su boravila na zraku ujutro do 10,30 sati, a inače i ujutro i popodne iza užine. Uz igre na travnatim površinama i spravama (tobogani, pješćanici, kućice) djeci je na vanjskom prostoru omogućeno bavljenje različitim aktivnostima: ekološke, sportske, istraživačke (voda, pijesak, kosina) i stvaralačke aktivnosti. Na betoniranom dijelu dvorišta djeca su vozila romobile i autiće-guralice.

Ove godine odgojitelji su se na tjednoj bazi izmjenjivali u zonama aktivnosti, tako je svaki odgojitelj bio voditelj svake zone.

Zone aktivnosti: likovna zona, istraživačka zona, zona istraživanja vode i pijeska, zona upoznajmo promet, društvena zona (stolno-manipulativni centar), dramska zona, sportska zona, vrt i cvjetnjak.

Većina odgojitelja zadovoljna je organizacijom kako rada tako i prostora dvorišta, smatraju da je važno da djeca imaju raznovrsan sadržaj koji se stalno mijenja i nadopunjuje. Smatraju da trebaju svakodnevno nuditi djeci poticaje prema njihovim željama, usmjeravati aktivnosti, pratiti djecu i biti im prijatelj i suigrač.

Naglašavaju važnost međusobne suradnje, i kod pripreme i planiranja aktivnosti kao i kod praćenja djece i provedbe aktivnosti i prenošenja informacija.

Za poboljšanje BNZ odgojitelji predlažu – pripremanje materijala i organizacija prostora unaprijed (kao u SDB-a), te zatim vide odgojitelja u ulozi promatrača koji prati i bilježi dječje interese i zanimanja; u jasličkom prostoru predlažu više poligona i prepreka (ali i za svu djecu) i svakodnevno nuđenje novih poticaja i uvođenje promjena.

Dodatni kraći programi:

r.b.	Naziv programa	Organizator i provoditelj programa	Broj uključenje djece
1.	Plivanje	SD Olimpyc	8

2.	Mala škola sporta	SD Olimpyc	20
3.	Baby Gym	SD Olimpyc	10

3. 4. PRAĆENJE ZDRAVLJA

Antropometrijsko mjerenje

Antropometrijsko mjerenje provodi se u svrhu procjene prehranbenog stanja i rasta djece, a s ciljem pravovremenog djelovanja u slučaju znatnijeg odstupanja od standardnih vrijednosti. Antropometrijska mjerenja vrlo su korisne i neophodne metode za ocjenjivanje stanja uhranjenosti dječjeg organizma. U vrtiću stanje uhranjenosti ocjenjujemo mjerenjem težine i visine djeteta. Da bi ustanovili da li težina i visina odgovara dobi djeteta, služimo se međunarodno priznatim vrijednostima težine i visine određene prema dobi i spolu izražene u percentilima. Njihove vrijednosti u uskoj su povezanosti s načinom prehrane, kako u vrijeme rasta tako i u kasnijoj dobi, jer sve promjene u načinu prehrane najčešće se i najbrže odražavaju na antropometrijskim vrijednostima.

	Relativna težina	ukupno
pothranjenost	ispod 5 percentila	1
pov. rizik za pothranjenost	5-15 percentila	1
adekvatna TT	16-85 percentila	37
pov. rizik za pretilost	86-95 percentila	2
pretilost	Iznad 96 percentila	0

Potrebno je i dalje poduzimati mjere prevencije pothranjenosti i preuhranjenosti, konzultiranje roditelja, te poštivanje novih znanstvenih spoznaja u području prehrane

Evidencija bolesti - Pobol djece

VRSTE BOLESTI	UKUPNO
Akut.respirat. inf.	30
Bronhitis	2
Pneumonija	0
Upala uha	4

Upale oka	1
Virosis	7
Mučnina, povraćanje,diarea	6
Šarlah	0
Akutna upala tonzila	0
Dermatitis, bolesti kože	0
Vrućica	5
Virusna upala sluznice usta	0
Upala limfnog čvora	0
Akutna upala bubrega	0
Dermatofitoza	0

Najčešći razlozi izostanka djece bile su respiratorne bolesti u vrtiću i jaslicama, zatim upale i viroze. Vodeći uzrok obolijevanja u dječjoj dobi i dalje su bolesti dišnog sustava. To su najčešće relativno blage bolesti koje ne ostavljaju teže posljedice za zdravlje djeteta. U jaslicama su izostanci djece u skupini bili češći nego u vrtiću zbog karakteristike imunološkog sustava mlađe djece.

Zaključak

U svrhu profilakse respiratornih i drugih oboljenja poduzete su mjere: kontrola i održavanje optimalne sobne temperature i vlažnosti zraka, provjetravanje prostorija, svakodnevna dezinfekcija površina i igračaka, te zdravstveni odgoj djece i roditelja. Posebno možemo istaknuti dobru suradnju s roditeljima u nastojanju očuvanja zdravlja djece.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Dječji vrtić „Cica maca“ u pedagoškoj godini 2020./2021. imao je dvije odgojne skupine s maksimalno upisano 41 djece.

Najraniji dolazak djeteta je u 06.30 sati (skupina Žirafice) a najkasniji odlazak djeteta je u 17.00 sati (skupina Štrumpfovi). Jutarnja skupina je od 6,30 do 8,00 sati i broji oko 7 djece, matični odgojitelji primaju djecu od 8,00 sati u svojim SDB-a. Popodnevna skupina je od 16.00 sati i broji oko 3 djece.

7,00 - 8,00 sati – jutarnja skupina u SDB-a skupine Žirafice

16.30 – 17.30 sati – popodnevna skupina u SDB-a skupine Žirafice

4.1 ODGOJNO-OBRAZOVNO RAD

Rad na temi

Odgojitelji su na početku godine izabrali temu s kojom su se pojačano bavili tokom cijele godine. Pri odabiru teme pazilo se na dob i interese djece u skupini.

r.b.	Skupina	Tema
1.	Štrumpfovi	Životinje svijeta

Odgojitelji svoj rad na temi ocjenjuju ocjenom 4,5

Smatraju da je rad na temi podigao kvalitetu odgojno-obrazovnog rada ;kvalitetnije su nuđene aktivnosti, puno se istraživalo što je rezultiralo dužim ostajanjem u aktivnostima i vlastitim zaključcima , djeci je bilo zabavno, uživala su izvodeći vježbe, glazba je bila više prisutna u svakodnevnim aktivnostima.

U jasličkoj skupini Žirafice zbog stalnih adaptacija nije bilo moguće provesti rad na temi iako je tema stručnog usavršavanja bila zadana na početku godine.

4.1.2. Dnevni odmor djece

Skupina	Spavači	Nespavači	Djeca koja se odmaraju
Žirafice	19	0	0
Štrumpfovi	16	6	0

Za vrijeme spavanja provodile su se individualne aktivnosti djece (najčešće rješavanje radnih listova), dovršavale su se jutarnje aktivnosti, igrale su se društvene igre, slagale su se slagalice, čitale/listale slikovnice.

Svi odgojitelji imaju planove za svakodnevne aktivnosti djece nespavača koji proizlaze iz praćenja djece i svakodnevnog dogovaranja i planiranja.

Ocjenom 4,5 odgojitelji ocjenjuju zadovoljstvo provedbom aktivnosti nespavača.

Kao pozitivno ističu dobivanje vremena za odrađivanje neke aktivnosti i za slobodnu igru.

4.2. PRILAGODBA NA VRTIĆ

Imajući u vidu potencijalnu stresnost procesa prilagodbe – za dijete, roditelje, ali i djelatnike, timski smo promišljali ciljeve, zadaće i strategije za olakšavanje tog procesa. Cilj nam je bio stvoriti uvjete za lakšu prilagodbu u atmosferi razumijevanja, sigurnosti i podrške svih sudionika u tom procesu.

Kvalitetna provedba procesa bila je izuzetno važna i zato što u vrtić uvijek upisujemo najveći postotak jasličke djece, koja su u razvojno najosjetljivijem razdoblju razvijanja privrženosti i potencijalnih teškoća odvajanja.

Ukupno je upisano **27 nove djece** u dvije skupine – 20 jasličke dobi i 7vrtičke dobi.

Većina roditelja boravila je s djecom u skupini u vrijeme prilagodbe, u jasličkim skupinama 2 dana do 5 dana, a u vrtičkim skupinama od 1 do 5 dana. (boravak roditelja u skupini skraćen je na minimum zbog epidemioloških mjera). Proces odvajanja u jaslicama trajao je minimalno dva tjedna. S obzirom da su roditelji na vrijeme bili upoznati s planiranim dvotjednim boravkom roditelja u skupini s djetetom, nije bilo problema u organizaciji adaptacija.

Održani su individualni sastanci za sve roditelje novoupisane djece na temu adaptacija.

Roditeljski sastanak nije održan zbog epidemioloških mjera.

Praćenje tijeka prilagodbe

Procjena tijeka prilagodbe	LAKA	OTEŽANA	UKUPNO
JASLICE	18	2	20
VRTIĆ	6	1	7
UKUPNO	24	3	27

Odgojitelji su olakšavali adaptaciju :

- ✓ Toplim emotivnim pristupom
- ✓ Kvalitetnom komunikacijom s roditeljima

- ✓ Provođenjem dodatnih aktivnosti za novoupisanu djecu
- ✓ Praćenjem interesa nove djece
- ✓ Igranjem s djecom
- ✓ Slobodnom igrom
- ✓ Poticanjem na druženje s djecom iz skupine
- ✓ Individualnim pristupom

4.3. OBOGAĆIVANJE ODGOJNOG PROCESA

4.3.1. Ples pisanja

Skupina Štrumpfovi

Voditelji: Ornela Dundić

2 puta mjesečno po 45 minuta

Ples pisanja je metoda vježbanja fine i grube koordinacije koja se temelji na pokretu, a rezultira čitljivim, brzim i prepoznatljivim rukopisom. Ples pisanja je metoda koja uključuje cijelo tijelo u razvoj koordinacije šaka i prstiju. Uz pomoć crtanja, uz glazbu, stihove, ritam i igru stvoreni su uvjeti za pridružene pokrete šaka. U plesu pisanja djeca se uče orijentirati na listu papira, koristeći pastele ili olovke u pokretima različite brzine i snage, te razvijaju osjećaj za odnose među različitim oblicima slova.

Ples pisanja se provodio u SDB-a. Koristili smo pastele, crtali na velikom papiru koji je bio zalijepljen na zid ili pod te na A4 i A3 papiru. Crtali smo uz glazbenu podlogu, uz stihove ili priču koji su odgovarali temi koja se obrađuje.

Program plesa pisanja sastoji se od devet cjelina. Cjelinu smo započinjali uvodnom pričom na zadanu temu. Priču smo nastavljali pokretima grube motorike najprije bez glazbe, ne prebrzo, a zatim uz glazbu. Nakon pokreta priču smo prenosili na papir.

PROGRAM PLESA PISANJA:

- VULKAN – osjećaj oslobađanja, prikaz i podjela površine – zagrijavanje. Stimuliranje pokreta pisanja. Prilika za razgovor o tijelu i osjećajima. Vulkanom se uvježbava pisanje petlji prema gore i prema dolje.
- ŠETNJA U PRIRODI – poticanje mašte i opuštanja. To je prilika za razgovor o stvarnosti i snovima. Potiče povezivanje i sklad u pisanju.
- KRUGOVI I OSMICE –stvara opuštajuću atmosferu. Stimuliraju se kružni pokreti za oči i mozak. Logičko mišljenje. Rješavanje problema i sukoba. Stimulira se tečno pisanje.
- ROBOT – zagrijavanje, koordinacija tijela. Neovisnost i ustrajnost. Stimulira se pisanje jasnih i točnih uglova.
- VLAK – povećava brzinu pisanja i uvježbava se pisanje slova. Razvija svijest o disanju. Vježba „Vlak“ pomaže u izradi petlji u pisanju.

- RASTUĆE DRVO – naglašava temelj, disciplinu i spontanost, organizaciju i improvizaciju, koordinaciju tijela i pokreta pri pisanju. U ovoj temi vježbaju se mnogi od osnovnih pokreta pisanja.
- SREBRNA KRILA NAD MOREM – svijest o razlici između stanja opuštenosti i napetosti. Potiče na raspravu o iskustvima i osjećajima. Vježba se tečnost pisanja.
- MAČKE – stimulira se svijest o vlastitom tijelu , koordinacija očiju, ruke i ušiju. Smijanje s mačkom i sreća. Važni pokreti i linije za povezivanje oblika slova : a, c, d i g.
- MANDALE – vježba za oči i vježba organizacije. Stimulira svijest o sebi i osjećaj odgovornosti. Povećava sigurnost osnovnih pokreta skraćenim ponavljanjem svih različitih tema plesa pisanja.

Program Plesa pisanja je uspješno proveden u ovoj pedagoškoj godini. Djeca pokazuju interes za ples pisanja, a posebno za ples uz glazbu. U temama gdje se koriste obje ruke istovremeno, za likovno izražavanje na papiru, većina djece je na početku imala problem s koordinacijom ruku. Kroz razne teme su izvježbali koordinaciju ruku, pa na kraju programa Plesa pisanja možemo vidjeti da većina nema problema s crtanjem s obje ruke istovremeno.

Cilj Plesa pisanja je postići gipko i tečno pisanje rukom te ples pisanje pomaže grafomotorici što je važno zbog pripreme predškolaraca, a i činjenice da je skupina pretežno muška.

Primijećeno je da se djeca bolje likovno izražavaju ako imaju veliki papir (papir u roli) koji ih ne ograničava. Rade puno duže linije (npr u temi Rastuće drvo) , odnosno istežu se cijelim tijelom, a samim time i ruke i zglobove što je i cilj ove teme.

Ove godine je uz pastele, djeci bile ponuđene i debele drvene bojice kao i rastresiti materijal (griz, palenta)

Sve aktivnosti teže tome da djeca budu sretna i da im bude ugodno u njihovu tijelu, ne mogu raditi pogreške, svaki je oblik izražavanja dobar.

OCJENA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Smatram da je Ples pisanja odrađen prema planu i programu te pravilima. Većina djece je rado sudjelovala.

Obogaćivanjem odgojno-obrazovnog procesa nastojimo stvoriti prilike za učenje i poticanje svih područja djetetova razvoja putem različitih iskustava i doživljaja. Stoga, pripremamo zajedničke aktivnosti na razini vrtića, obilježavamo prigodne datume, organiziramo posjete i izlete, predstave u vrtiću i u kazalištu, zimovanje, ljetovanje, športsko rekreacijske programe i dr.

Glavni cilj za sljedeću pedagošku godinu:

- Nastaviti s Plesom pisanja
- Više provoditi engleski jezik u skupinama

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Tijekom pedagoške godine odgojitelji i stručni suradnik su imali priliku individualnog i skupnog stručnog usavršavanja.

Osnovni cilj ovog dijela rada je podržavanje i podizanje nivoa stručnog znanja te bolja kvaliteta odgojno-obrazovnog rada.

Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika realizirani su kroz sljedeće oblike:

- Odgojiteljska vijeća
- Radne dogovore
- Tjedna planiranja
- Vanjsko stručno usavršavanje

Odgojiteljska vijeća:

Rb.	Vrijeme održavanja	Tema	Voditelj	Sažeci bitnih pokazatelja
1.	03.09.20.	Razmatranje Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2020/2021., Adaptacije	Ravnateljica/ pedagoginja Odgojitelji	Prezentiran je nacrt Godišnjeg plana i programa Održano je kratko predavanje na temu Adaptacija Odgojitelji su izložili plan rada za rujan, listopad i prosinac ove godine.
2.	27.10.20.	Griženje u jsalicama	Ravnateljica/ pedagoginja Odgojitelji	Odgojitelji su iznijeli probleme na koje nailaze u radu. Ravnateljica/pedagoginja je održala predavanje sa radionicom
3.	18.11.20	Program stručnog usavršavanja odgojitelja Program rada za blagdane	Ravnateljica/ pedagoginja Odgojitelji	Odgojitelji su dobili teme individualnih stručnih usavršavanja s kojima će se intenzivno baviti tijekom ove godine. Predstavljen je kalendar događanja za nadolazeće blagdane.
4.	02.02.21.	Ples pisanja za najmlađe	Ravnateljica/ pedagoginja	Održano je predavanje i radionica. Odgojitelji su upoznati s Plesom pisanja i načinom provođenja u skupinama
5.	26.04.21.	Boravak na zraku		Održano je predavanje i radionica s ciljem podizanja kvalitete aktivnosti

			Odgojitelji	na dvorištu/terasi.
6.	03.06.21.	Prezentacija individualnih stručnih usavršavanja	Odgojitelji	Odgojitelji su prezentirali svoja individualna stručna usavršavanja.

- Radni dogovori:

Održavali su se prema potrebi

- Tjedna planiranja održavala su se četvrtkom

Vrtić je redovito nadopunjavao postojeći fond stručne i dječje literature vrtićke knjižnice novim, aktualnim izdanjima s područja predškolskog odgoja kao i s područja srodnih znanstvenih disciplina. Knjižnica je svakodnevno dostupna svim odgojnim zaposlenicima.

Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:

- ***aktivno uključivanje odgojitelja u prezentaciji svoga rada i stečenih znanja***

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja vrtića i roditelja podrazumijeva aktivno zajedničko sudjelovanje odgajatelja i roditelja u odgoju predškolskog djeteta. Uspostavlja se radi ostvarivanja dobrobiti za dijete u određenoj skupini, odnosno vrtiću. Takva suradnja je vrlo specifična jer ovisi o osobnosti svakog pojedinog djeteta, stručnosti odgajatelja i očekivanjima roditelja.

Kvaliteta suradnje je proces koji u najvećoj mjeri ovisi o odgajateljima. Njihova je obveza poticati i podupirati aktivnosti roditelja na učinkovito uključivanje u redovni odgojno obrazovni proces. Odgajatelji moraju prihvatiti roditelje kao primarne odgajatelje svoje djece, ali osvijestiti i vlastitu ulogu jedne od ključnih osoba u odrastanju djeteta.

5.1. RODITELJSKI SASTANCI I RADIONICE

Ove godine održani su roditeljski sastanci: pedagog održao individualne sastanke umjesto roditeljskog sastanka za novoupisane roditelje na temu adaptacija, vanjski suradnik je održao sastanak putem zoom aplikacije prezentiranje kraćih programa – Mala škola sporta i baby gym.

U svim skupinama odgojitelji su održali sastanak (putem Zoom-a) : Upoznavanje roditelja sa načinom rada i dosadašnjim radom u skupini.

Radionice za roditelje nisu održane su u vrijeme Božića i Uskrsa zbog epidemiloških mejra. U lipnju su djeca i odgojitelji skupine Štrumfovi organizirali i izveli malu priredbu za roditelje na dvorištu vrtića.

5.2. INDIVIDUALNI SASTANCI

Termini individualnih sastanaka su jedanput tjedno uz prethodni dogovor s odgojiteljima.

Ukupno je održano 5 individualnih sastanaka inicijatori su bili i roditelji i vrtić -odgojitelji ili pedagog. Teme su najčešće bile rast i napredak djece i trenutni problemi u ponašanju, te zanimanje roditelja o djetetovom ponašanju u vrtiću, djetetovim interesima i prijateljima.

5.3. KUTIĆ ZA RODITELJE

U skupini Bubamare svaki tjedan je izvješten plan rada; tema odnosno aktivnosti koje se provode.

Najčešće su pisane poruke na oglasnim pločama bile su informativne prirode, stručni tekstovi i dječje pjesmice i dječji radovi.

5.4. E-SURADNJA

S roditeljima se i ove godine najviše komuniciralo putem maila. Prijašnjih godina je zaključeno da je ovaj oblik komunikacije roditeljima najviše odgovara.

Unaprjeđivanje suradnje s roditeljima ostvareno je kroz kreiranje i stavljanje u pogon facebook stranice.

S roditeljima obje skupine komuniciralo se putem Whats app grupe koja je oformljena za slanje fotografija aktivnosti djece kao i događanja u vrtiću.

Svi roditelji su potpisali suglasnost za fotografiranje djece i objavu.

5.5. SURADNJA S RODITELJIMA DJECE ŠKOLSKIH OBVEZNIKA

Ove godine je vrtić imao petero djece školskih obveznika. Pedagogica je testirala djecu radi utvrđivanja razvojnog statusa i spremnosti za školu. Nakon testiranja odrađen je individualni razgovor s roditeljima te su roditelji obavješteni o razvojnem statusu, spremnosti za školu, eventualnim potrebama za dodatnim stručnim angažmanom (odlazak kod logopeda) te daljnjim koracima u radu s djecom koja su školski obvezici u pedagoškoj godini 2020/2021.

Odgojitelji misle da bi unaprijedili suradnju s više neformalnih druženja, s više radionica. Željeli bi da roditelji budu zainteresiraniji za aktivnosti djece i da češće dolaze na roditeljske sastanke i individualne razgovore.

Zaključak:

Odgojitelji su suradnju s roditeljima ocijenili s ocjenom 4,0

Kao probleme u suradnji s roditeljima navode:

- prevelike zahtjeve roditelja
- oglašivanje na odgojiteljeve savjete
- stalno žaljenje i neumjesno komentiranje

Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:

- *Uspostavljanje i jačanje povjerenja*
- *Povećati informiranost roditelja o djetetovom napretku i postignućima*
- *Aktivno uključiti roditelje u rad vrtića*

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Vrtić je i ove godine ostvarivao različite oblike suradnje s vanjskim čimbenicima. Jačali smo one oblike suradnje koji doprinose otvaranju i afirmaciji vrtića, iznalazili načine povezivanja radi obogaćivanja života djece, roditelja i stručnih suradnika.

Poticali smo timski rad i nove oblike suradnje, stavljajući u funkciju različita znanja, osobnosti i vještine, djece i djelatnika. Pridonosili smo senzibilizaciji neposrednog okruženja za djelatnost vrtića, uz obogaćivanje i unapređivanje rada s djecom.

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa
- Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo Grada Zagreba,
- Dom zdravlja
- Klinika za dječje bolesti,
- Vrtići Grada Zagreba
- Privatni vrtići grada Zagreba
- Osnovne škole
- Duni promet
- Sportsko društvo Olimpyc

Ciljevi za sljedeću pedagošku godinu:

- *nastaviti suradnju s vanjskim čimbenicima*
- *raditi na povezivanju s drugim vrtićima istih interesa (kraći programi)*

8. ZAKLJUČAK

OCJENA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Osvrt na ovogodišnji rad

Realizacija cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u skupini i vrtiću

Izjave odgojitelja:

„Jako sam zadovoljna postignutim radom, žao mi je što nisam imala kolegicu koja je jednako motivirana za rad kao i ja, uvjerena sam da bih tada rezultati bili bolji. Sva djeca u skupini su vidno napredovala“

„Smatram da je pedagoška godina prošla uspješno, većina zadanih aktivnosti je uspješno odrađena“

„Kao novi odgojitelj koja sam došla u grupu vrlo sam zadovoljna. Mislim da sam pronašla dobar način komunikacije s roditeljima, kolegama i stručnim suradnicima. Smatram da je kvalitetan odgojno-obrazovni rad vidljiv u zadnjih par mjeseci.“

„Zadovoljna sam aktivnostima koje smo provodili u našoj skupini, većina djece je uvijek sudjelovala u svim aktivnostima“

Na pitanje jeste li zadovoljni postignutim u ovoj ped. godini svi su se odgajatelji potvrdno izjasnili.

Ocjena ovogodišnjeg postignuća je 4,5

Problemi koji su „mučili“ odgojitelje su :

- komunikacija s roditeljima, ne uvažavanje savjeta
- „potezanje“ za drugog (kolegicu)
- nedostatak timskog rada u vrtiću
- u početku problemi organizacijske prirode
- česte adaptacije koje ruše zainteresiranost starije djece
- izrada tjednog plana

Prijedlozi odgojitelja za unapređenje odgojno-obrazovnog rada:

- više komunikacije sa stručnim timom, davanje konstruktivnih prijedloga
- provođenje više pokretnih igara, poligona, likovnih aktivnosti...više svega
- više slobodne igre djece
- više istraživačkih aktivnosti, više pokusa

Planovi za sljedeću pedagošku godinu

- „raditi na sebi“

- Naučiti slušati i pratiti djecu
- Biti kreativniji
- Prepustiti djeci inicijativu u pojedinim aktivnostima

Dio odgojitelja nije naveo svoje planove i želje za sjedeću pedagošku godinu